

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
МО Долинский МО
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Быков
Долинского района Сахалинской области

694062, Сахалинская область, Долинский район, с.Быков, ул.Горняцкая, 16 б, тел(факс)29471
e-mail: dgo.mboudoddtb@sakhalin.gov.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУДО ДДТ с. Быков
Протокол № 5 от 28.07.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Я-Сахалинец»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7-12 лет
Уровень программы: стартовый
Направленность: социально-гуманитарная

Составитель:
педагог дополнительного образования
Темербекова Анна Александровна

с. Быков
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1.Пояснительная записка.....	5
1.2.Цель и задачи программы.....	6
1.3.Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4.Планируемые результаты.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1.Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	10
2.2.2. Кадровое обеспечение	10
2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.....	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Список литературы	12
Приложение 1 (Диагностическая карта наблюдений)	14
Приложение 2 (Карта контроля).....	15
Приложение 3 (План воспитательных мероприятий).....	16

Дополнительная общеразвивающая программа «Я- сахалинец» стартового уровня составлена в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-ЗО об образовании в Сахалинской области;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области».

- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Сахалинской области»;
- Устав ОО
- Локальные акты ОО

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Я- Сахалинец» имеет социально-гуманитарную направленность (вид деятельности: краеведение)

Тип программы: одноуровневая

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: техническая

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Программа состоит в том, что она является пропедевтическим курсом перед началом реализации ДОП по туристическому краеведению. Призвана дать стартовые знания о родном крае, помочь обучающимся определиться с выбором направления в дополнительном образовании.

Отличительные особенности программы.

В содержание курса данной программы *интегрированы* основные содержательные блоки «История», «География и Биология», «Литература и народное творчество» и «Декоративно-прикладное творчество».

Адресат программы:

Программа объединения «Я- Сахалинец» рассчитана на обучающихся 7–12 лет. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранному направлению.

Наполняемость групп составляет 8-10 человек,

Обучающиеся принимаются в творческое объединение по заявлению родителей

Занятия проводятся в отдельном учебном кабинете Дома детского творчества. Набор в творческое объединение производится на добровольной основе, без определенных требований в соответствии с наклонностями детей.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий.

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	1 ч.	3	3	36	108 ч.
Итого по программе					108 ч.

Продолжительность академического часа: 45 минут (для обучающихся 7 лет первое полугодие- 30 минут) перерыв между занятиями – 10-15 минут

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

- групповая (количество детей в группе 8-10 человек);
- парная;
- индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы- формирование стартовых знаний об истории, культуре, природе родного края.

Задачи программы:

Предметные:

- овладение основами знаний о природе, историческом пути и культурном развитии народов родного края;
- овладение основами изготовления изделий декоративно-прикладного творчества, национального танца.

Метапредметные:

- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе полученных знаний;
- преемственность исторической памяти и исторического опыта поколений, воспитание патриотизма;

Личностные:

- интеграция личности в социокультурную среду региона;
- сохранение этнических корней и культуры;
- овладение опытом содружества народов в современных условиях, образцов толерантного поведения и межкультурного взаимодействия.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Комплектование группы. Тренинги на сплочённость	3	1	2	
2	Блок-1 «Историческое краеведение»	25	25		Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
3	Блок – 2 «Литература и народное творчество»	25	15	10	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
4	Блок -3 «География и Биология»	30	17	13	Тест, педагогическое наблюдение

					практических умений, беседа
5	Блок- 4 «Декоративно -прикладное творчество»	25	10	15	Тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа
	ИТОГО:	108	68	40	

1.3.2. Содержание учебного плана:

Комплектование группы. Тренинги на сплоченность **Историческое краеведение**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Первобытные верования. Зарождение искусства.

«Великие географические открытия». Присоединение к России.

Наш край в новое время (XVI – XVIII в. в). Европейские мореплаватели в северной части Тихого. Японские экспедиции и поселения на островах. Продвижение русских людей на Восток. Освоение русскими людьми Камчатки, Курил и Русской Америки. Народы Сибири и Дальнего Востока в XVII-XVIII в.

Сахалин и Курилы в XIX - начале XX в.в. Русские экспедиции на Дальнем Востоке. События на Дальнем Востоке в середине XIX в. Переселенческая и колониальная политика царского правительства в регионе. Внешняя политика России и других стран мира в Дальневосточном регионе.

Поездка А. П. Чехова на Сахалин. Экскурсия в музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». Туристический маршрут «По чеховским местам»

Сахалин и Курилы в XX - XXI в. в. Изменения на карте мира на рубеже XIX- XX в.в. Сахалин и Курилы в 1905-1925 г.г. Северный Сахалин и Курильские острова в составе СССР. Сахалин и Курилы в годы Великой Отечественной войны. Сахалинская область после II мировой войны. Сахалин и Курильские острова в конце 80-х г.г. XX в. - начале XXI в. Сахалинская область - субъект РФ.

Литература и народное творчество

Мифы, легенды, предание народов Сахалина и Курил. В. Санги «Человек Ых-мифа».

Фольклор. Сказки коренных малочисленных народов Севера.

Человек и природа в произведениях сахалинских авторов. В. Санги. Рассказ «У истока».

О.Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане». А. Ткаченко. Повесть «Праздник большой рыбы».

А.Василевский. «Небесный огонь».

Романтика моря в поэзии сахалинских авторов.

Человек и война в произведениях сахалинских поэтов.

Отражение истории освоения дальневосточных земель в творчестве сахалинских авторов.

Музыка в жизни древних народов.

Народные танцы народов региона.

Национальные и религиозные праздники коренных народов

География и Биология

Удивительные острова в океане. Сахалинская область - единственная островная область в России. Состав, географическое положение. Малая родина. Место Сахалинской области на карте России. Происхождение наименований островов, входящих в Сахалинскую область, водных объектов, населенных пунктов, улиц.

Опасные природные явления (вулканизм, землетрясения, оползни, лавины).

Геологические памятники природы.

Внутренние воды Сахалинской области (реки, озера, минеральные источники). Эпоха географических открытий в России, на Дальнем Востоке. Открытия Сахалина и Курильских островов. Географические исследования И.Ю.Москвитина и В.П.Пояркова, В.В.Атласова, И.П.Козыревского, Ж.Ф.Г.Лаперуза, В.М.Головнина, Г.И.Невельского.

Происхождение названия (населенного пункта, улицы, реки, озера, горы, хребта).

Исследование источников о прошлом своего населенного пункта.

Моря, омывающие берега Сахалинской области. Охотское море - это сад и огород Сахалинской области. Японское море. Рельеф и полезные ископаемые Сахалина и Курил.

Структура хозяйства. Угольная, нефтяная, газовая, электроэнергетика.

Природа Сахалинской области.

Многообразие и значение дикорастущих растений. Лекарственные и ядовитые растения Сахалинской области и Д.В.

Жизнь в морях и океанах ДВ.

Заповедные уголки Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области.

Заповедники (Курильский и Поронайский), заказники, памятники природы.

Грибы Сахалинской области.

Плодовые и ягодные дикорастущие пищевые растения. Ядовитые растения Сахалинской области. Редкие и охраняемые растения Сахалинской области.

Редкие и исчезающие виды животных Сахалинской области. Промысловые животные Сахалинской области.

Лекарственные растения Сахалинской области.

Экологические проблемы Сахалинской области.

Декоративно - прикладное творчество

Этносы Сахалина и Курил. Материальная и духовная культура Сахалина и Курил.

Религиозные верования.

Древние орнаменты и декоративные рисунки народов Сахалина и Курил

История развития декоративно-прикладного искусства. Культурные связи островных народов.

Применение национального (русского, корейского, японского, нивхского) орнамента в быту. Быт и обрядовая культура народов региона и стран. Художественно - творческая деятельность.

Культура и религия.

Культурная жизнь островной области.

1.4 Планируемые результаты обучения

- Овладение основными представлениями об историческом пути Сахалинской области;
- Способность применять понятийный аппарат краеведческого знания;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

Обучающиеся должны знать:

- географическую, территориально-административную карты Сахалинской области;

- природные ресурсы Сахалинской области;
- этнический состав населения Сахалинской области;
- характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов;
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- основные события истории региона (дипломатические договоры, военные конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневосточных народов и государств);
- имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;
- фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина;
- современные произведения авторов Сахалина;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области;
- распознавать, описывать животных и растения региона;
- характеризовать важнейшие события истории региона;
- определять особенности дальневосточного фольклора и литературы, традиционной культуры коренных народов;
- создавать несложные декоративно-прикладные изделия региональной тематики

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, мини-проект и др.);
- Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.2025	31.05.2026	36	108	108	3 раз в неделю, по 21 академическому часу (продолжительность занятия для детей: 7 лет- 30 минут, (первое полугодие), 8 – 12 лет- 45 минут) <i>В конце каждого часа предусмотрен десятиминутный перерыв (отдых, проветривание помещений).</i>

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое оснащение программы:

Учебный кабинет, оборудованный соответствующей мебелью

- ПК, проектор, экран;
- настольные игры;
- образцы полезных ископаемых
- гербарии;
- интерактивные карты

2.2.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Роботёнок» обеспечивается педагогом отвечающего требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Издания СОИПиПКК к УМК по краеведению

- 1..Краеведение. История. 5 класс./ сост. Булавинцева М.Г. – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
2. Краеведение. История. 6 класс./ сост. Булавинцева М.Г. – Ю - С: СОИПиПКК, 2007.
3. Краеведение. История. 7 класс. 1 и 2 ч./ сост.Кобец Н.В. – Ю - С: СОИПиПКК, 2008.
4. Краеведение. История. 8 класс./ сост.Кобец Н.В. – Ю - С: СОИПиПКК, 2009.
5. Краеведение. История. 9 класс./ сост.Кобец Н.В. – Ю - С: СОИПиПКК, 2009.
6. Рабочая тетрадь «История Сахалинской области». – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.

- Подборка фотографий из архива Областного краеведческого музея;
- Серия фильмов «Сахалин периода Карафуто»

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий

Формы организации деятельности обучающихся: групповая (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов), фронтальная, индивидуальная, коллективная

Методы обучения (по способу организации занятий) : словесные, наглядные, практические.

Методы обучения (по уровню деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектный, исследовательский

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные, вводные, итоговые

Виды занятий: лекционные, практические, консультации, защита творческих работ и проектов, соревнования(практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию), комбинированные, демонстрация, выставка, генерация идей

Форма организации может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества

2.3.Формы аттестации.

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Я - Сахалинец» проводится контроль по окончанию изучения каждого блока.

Контроль возможен в следующих формах:

- тест;
- беседа;
- педагогическое наблюдение практических умений;
- тренинг;
- творческое дело;
- проект

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

1. Текущий контроль.

Данный вид контроля проводится по окончанию каждого занятия и состоит в контроле правильности выполнения учебного задания.

2.Промежуточный контроль

Проводится после изучения раздела, состоит в прохождении теста по теоретическому материалу и выполнение практического задания;

3. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения.
Результаты контроля фиксируются в диагностических картах

2.4. Оценочные материалы.

Для определения качества достижения планируемых результатов освоения обучающимися данной программы проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контрольно-измерительные и диагностические материалы представлены в виде диагностической карты для отслеживания качества выполнения конкретного задания в (Приложение 1) и карты контроля, для проведения промежуточного и итогового контроля (Приложение 2).

В случае отсутствия обучающегося на итоговом занятии, возможно заполнение данных на данного ребенка в ведомости итогового занятия с учетом средних результатов его работы на занятиях.

С целью достижения ряда личностных и метапредметных результатов, в ТО «Я- Сахалинец» реализуется План воспитательных мероприятий (Приложение 3).

2.5. Список литературы

1. Анкудинов Ф.С. «Сахалин и Курилы: природа, здоровье, жизнь». – Ю – С.: Сахалинское издательство, 1992
2. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1983.
3. Булавинцева М.Г. «Коренные народы Сибири и Дальнего Востока» . – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
- 4 . Булавинцева М.Г. «История Сахалина и Курил в хронологическом изложении» . – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
- 5 . Булавинцева М.Г. «Дальний Восток сквозь призму международного права». Краткий справочник в помощь учителю». – Ю - С: СОИПиПКК, 2006.
6. Высоков М.С. История Сахалина и Курил в самом кратком изложении. - Южно- Сахалинск: Сахалинский центр новейшей истории, 1994. - 96 с.
7. Дорошевич В. Сахалин (Каторга). Избранные очерки. - Южно-Сахалинск: Всероссийский фонд культуры Сахалинское отделение. Литературно- объединение «Лик», 1991.-222 с.
8. Каталог «Декоративно – прикладное искусство народов Дальнего Востока». – Ю – С.: Сахалинское издательство, 2002.
9. Костанов А. «Освоение Сахалина русскими людьми» – Ю – С.: Сахалинское издательство, 1991.
10. Материалы к своду памятников истории и культуры Сахалинской области. - Ю-С: ДВ издательство, 1983
11. Реки Сахалина/ «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани Лтд.-Владивосток- «Апельсин», 2013
12. Рыжков А. Н. «Памятники и памятные места Сахалинской области»- Ю-С: ДВ издательство, 197
13. Самарин И. А. «Сохраненная память». Памятники истории и достопримечательные места в зоне работ по проекту «Сахалин-2».-Ю – С: Лукоморье, 2008
14. Сборник: Земля, которую люблю. -Ю-С – ДВ издательство, 1975
15. Смирнов В. «Дальневосточный федеральный округ. Шаг в XXI век»,.- Хабаровск ИД «Приамурские ведомости», 2001
16. Тарасов А. В., Иванова Е. А. «Путешествие на самый лучший остров»/путеводитель по Южно-Сахалинску и югу Сахалина» - Хабаровск ИД «Приамурские ведомости», 2008
17. Тарасов А. В., Иванова Е. А «Острова в океане туманов». -Хабаровск ИД «Приамурские ведомости», 2005

18. Федорчук С.П. «Чужая память» – Ю – С.: Сахалинское издательство, 2008.
19. Федорчук С.П. «Историческая скульптура Южно - Сахалинска» – Ю – С.: Сахалинское издательство, 2009.
20. Федорчук С.П. Южно-Сахалинск: взгляд сквозь годы/фотоальбом- Владивосток- ИПК «Дальпресс», 2017
21. Федорчук С.П. «Русские на Карафуто»- Владивосток- ИПК «Дальпресс», 2015
22. Чехов А.П. «Остров Сахалин» - М.: Прогресс, 1985.

Интернет- ресурсы

23. 70 лет свободы. История Сахалина и Курильских островов (К 70-летию Победы) Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://70let.sakhalin.info/?div=menu>. (дата обращения: 02.06.2024)
24. Главы из книги «Южно-Сахалинск. Три цвета времени» Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://3colors.sakh.com/Vladimirovka/> (дата обращения: 02.06.2024)
25. Заповедные территории. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: [http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/prioda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/OOPT/2%20sakh.htm](http://boomerangclub.ru/up/images/informaciya/priroda-sakhalina-i-kuril/multemediinie-diski/OOPT/2%20sakh.htm) (дата обращения: 17.05.2024)
26. Обитаемый остров. Топонимический словарь Сахалинской области Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://www.balonline.ru/a.html> (дата обращения: 17.05.2024)
27. Определитель растений on-line. Открытый атлас растений России и сопредельных стран. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 04.06.2024)
28. Официальный сайт ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей». Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <http://sakhalinmuseum.ru/ru/> (дата обращения: 07.06.2024)
29. Официальный сайт ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа» Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 07.06.2024)
30. Официальный сайт исторического парка «Россия – моя история» ГБУК Сахалинской области «Музейно-мемориальный комплекс «Победа» Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 07.06.2024)
31. Сахалин и Курилы. Писатели Сахалина. Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://skr.su/news/?rubric=75&page=0> (дата обращения: 07.06.2024)

Диагностическая карта наблюдения

Ф. И обучающегося	Теоретические Знания (3 б.)	Практические Знания (3 б.)	Критерии оценки	Итого (сумма баллов)
	<u>Д/знать:</u> 1) Теоретическую часть текущего занятия.	<u>Д/уметь:</u> 1) Продемонстрировать применение на практике теоретических знаний текущего занятия	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.	

Теоретическая и практическая часть промежуточного контроля

Максимальное количество баллов – 6 баллов

3 уровня оценки каждого критерия

1-низкий

2-средний

3-высокий

Карта контроля

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 3.

3 балла –высокий уровень

2 балла –средний уровень(достаточный)

1 балл – низкий уровень

Высокий уровень освоения – 80% и более от максимального возможного количества баллов; средний 60-80%;

Критерии оценки				
	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка	ФИО ребенка
Теория				
Знает географическую, территориально-административную карты Сахалинской области				
Знает основные природные ресурсы Сахалинской области				
Знает этнический состав населения Сахалинской области, характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов				
Знает основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока				
Знает основные события истории региона (дипломатические договора, военные конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневосточных народов и государств);				
Знает имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;				
Знает фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина				
Знает современные произведения авторов Сахалина				
Знает государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания				
Практика				
Умеет ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области				
Умеет распознавать, описывать животных и растения региона				
Умеет характеризовать важнейшие события истории региона				
Умеет определять особенности дальневосточного фольклора и литературы, традиционной культуры коренных народов				
Умеет создавать несложные декоративно-прикладные изделия региональной тематики				
Итого:				

План воспитательных мероприятий

Дата	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	«Твое свободное время»	Беседа
Октябрь	Экологическая акция «Чистый двор»	Уборка территории ДДТ
Ноябрь	Экскурсионный маршрут	Экскурсии в музейные комнаты села (МБОУ «СОШ» с. Быков, МБДОУ детский сад «Родничок»
Декабрь	«Моя семья - моя крепость»	Беседа «История моей семьи в истории региона»
Январь	«Здоровый я - здоровая страна!»	Игра-квест «Здоровые» традиции коренных народов региона»
Февраль	«Армейский калейдоскоп»	Спортивная игра
Март	«Мой край родной»	Квест-игра
Апрель	«Туристская тропа»	Маршрутная игра
Апрель	«Мы - команда!»	Тимбилдинг.
Май	«Мы живы, пока жива память»	Беседа, экскурсии к памятным местам села

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849470

Владелец Литвинова Марина Александровна

Действителен с 04.09.2025 по 04.09.2026