

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества» с.Быков
Долинского района Сахалинской области

694062, Сахалинская область, Долинский район, с.Быков, ул.Горняцкая, 16 б, тел(факс)29471
e-mail: dgo.mboudoddtb@sakhalin.gov.ru

Согласовано
Педсоветом МБОУДО ДДТ с. Быков
Протокол № 4 от 13.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДО ДДТ с. Быков
Литвинова М.А.
Приказ № 13 - Од от 13.05.2024 г.

Программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в
МБОУДО ДДТ с. Быков
Лагерь с дневным пребыванием детей
«Большое путешествие»

с. Быков
2024г.

Содержание

	Информационная карта программы	3
1	Пояснительная записка	4
2	Содержание программы	8
3	Формы и методы работы	9
4	Механизм реализации программы	9
5	Ожидаемые результаты	10
6	Критерии эффективности реализации программы.	12
7	Организационный раздел	13
	Список литературы	17
	Приложение 1(Экран настройки, Устав лагеря)	18
	Приложение 2 (Анкеты)	22

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Большое путешествие» с дневным пребыванием детей при МБОУДО ДДТ с. Быков
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к творческой деятельности.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Социальные партнеры	СДК с. Быков; ЦБС МО ГО «Долинский, филиал № 2
6	Количество обучающихся.	30
7	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены: июнь 2024г., (смена- 21 день) С 01 июня по 26 июня.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУДО ДДТ с. Быков. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы ЛДП «**Большое путешествие**» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной и творческой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь 2024 года: 1 лагерная смена – 21 день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Принципы работы

Программа летнего оздоровительного лагеря «**Большое путешествие**» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

Принцип гуманизации отношений.

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «**Непоседы**» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач..

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- **Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений., прогулки, игры на свежем воздухе.

Нормативно-правовая база.

1. Международные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация прав человека

2. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Устав образовательного учреждения.
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере

«Большое путешествие».

- Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей

- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря».
- Приказ «Об обеспечении безопасности лагеря».
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- План-сетка работы лагеря.

2.Содержание программы

Мероприятия смены лагеря с дневным пребыванием детей «Большое путешествие» выстроены в форме «путешествий». Ребята в течение смены совершают различные тематические путешествия, посвященные дням единых действий, тематическим дням, мероприятиям.

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
 - утренняя гимнастика;
 - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
 - организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
 - организация здорового питания детей;
 - организация спортивно-массовых мероприятий;
 - спортивные праздники;
 - минутки здоровья

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе!»
- Коммуникативные игры на сплочение коллектива

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила проведения при ЧС», «Правила поведения при угрозе террористических актов и захвате заложников»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторины, занятия в рамках ДОП «Сыпучие картинки»

Развлекательные мероприятия:

игры-розыгрыши, подвижные и интеллектуальные игры, футбол наоборот, игры на свежем воздухе и др. Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.
- Работа детского медиоцентра

Работа по патриотическому воспитанию:

- Тематические мероприятия;
- Дни единых действий;
- Занятия в рамках ДОП «Моё село родное»

3.Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

4.Механизм реализации программы

4.1. Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май)

- Оформление заявления родителей;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление документации.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- заккрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

5. Аналитико-рефлексивный

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

4.2. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели.
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием:

1. Начальник лагеря – 1
2. Воспитатель -3
3. Технический персонал -1

4.4. Финансовое обеспечение программы

Питание в лагере осуществляется на базе МБОУ «СОШ» с. Быков за счет средств местного бюджета и частично родительских средств.

Материальное обеспечение лагеря- МТБ МБОУДО ДДТ с. Быков

5. Ожидаемые результаты.

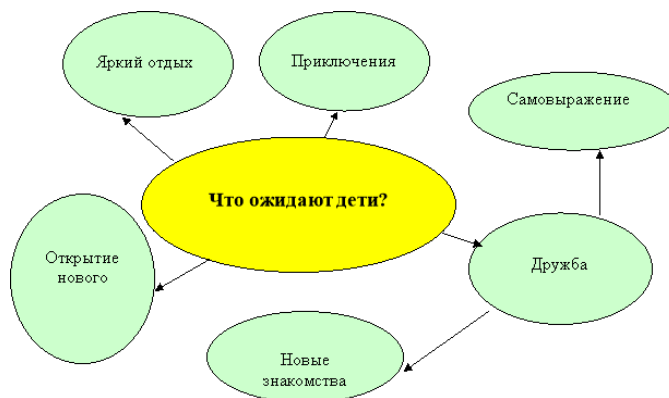
1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- Умение общения с взрослыми;
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



6. Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены «Большое путешествие» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Реализуются две ДОП «Моё село родное» и «сыпучие картинки», которые также могут посещаться воспитанниками лагеря.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями;
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня



8.30-9.00 Сбор детей.

9.00- 9.15 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.15-9.30 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.30-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00-

Кто в



12.50 Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.

Кто куда: кто в поход,
цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.



13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит

13.30-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время.

Если хочешь много знать,
Многому учиться,
Книги должен ты читать,
Только не лениться!

14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем

Отрядные дела:

№ дня/дата	Мероприятия
День первый (01.06) Суббота Путешествие в лето	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. 2. Проведение инструктажа по ТБ. 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 4. «Путешествие в лето». «День защиты детей» 5. Освещение итогов дня в социальных сетях 6. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»
День второй (03.06) Понедельник «Безопасное путешествие»	1. «Вместе весело живётся». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Выборы органов самоуправления 4. «Путешествие с Сеней»- инструктаж, мультмарафон 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День третий (04.06) вторник «Путешествие в Здравланию»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Игра-путешествие «Город Здоровья». 3. Разучивание новых подвижных игр. 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
День четвертый (05.06) Среда «Заповедное путешествие»	1. Игра- путешествие «В царстве Берендея». 3. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 4. Подвижные игры с мячом. 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День пятый (06.06) четверг В гости к А. С. Пушкину (225 –летие со дня рождения А. С. Пушкина. День русского языка)	1. Викторина «Эти добрые сказки» 2. Сказочная эстафета 3. Игры и забавы на свежем воздухе 4. Репортаж пресс-центра «Первая пятидневка» 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День шестой (07.06) Пятница «Путешествие в страну сказок»	1. «Сказочный денёк – всё и обо всех сказках». 2. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Тренинг на сплочение отряда 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День седьмой (08.06) Суббота «Путешествие по океану»	1. Игра «Морские обитатели сахалинских морей» 2. Рисуем морской пейзаж 3. Минутка здоровья «Что мы едим». 5. Освещение итогов дня в социальных сетях 6. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»
День восьмой (10.06) Понедельник «Путешествие в страну Игрландию»	1. Час русской игры 2. «Фокусы». 3. Эстафета «Три стихии» 4. Освещение итогов дня в социальных сетях

<p>День девятый (11.06) Вторник «Путешествие по России» (День России)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!» 2. Праздник «Без берёзки не мыслю Россию!» 3. Конкурс рисунков «Мир глазами детей». 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День десятый (13.06) Четверг «Путешествие в страну Танцевалию»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательная программа «Летние забавы» (совместно с ДК с. Быков) 2. Летняя дискотека (совместно с ДК с. Быков) 3. Игры на свежем воздухе. 4. Репортаж пресс-центра «Вторая пятидневка» 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День одиннадцатый (14.06) Пятница «Путешествие в страну бантиков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Конкурсно - игровая программа «День бантиков». 3. Настольные игры. 4. Занятие в рамках ДООП «Город мастеров» 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День двенадцатый (15.06) суббота «Путешествие в ГИБДД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов». 2. Игра-викторина «Безопасная дорога». 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Освещение итогов дня в социальных сетях 6. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»
<p>День тринадцатый (17.06) Понедельник «Путешествуем по свету»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых». 2. Игровая программа «Весёлые каникулы». 3. «В поисках сокровищ» - операция «Клад» 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День четырнадцатый (18.06) Вторник «Путешествие в Город Мастеров» (День народных художественных промыслов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. Викторина «Дело мастера боится» 3. Конкурс изделий декоративно-прикладного творчества. 4. Литературная викторина (совместно с сельской библиотекой). 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День пятнадцатый. (19.06) Среда «Путешествие в страну Футболию» (всемирный день детского футбола)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Что я знаю о футболе». 2. Эстафета с мячом 3. Комический футбол 4. Репортаж пресс центр- «Третья пятидневка» 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День шестнадцатый (20.06) Четверг « В гости к Спасайкину»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». 2. Урок безопасности «Один дома...» 3. Практические занятия по ГО и ЧС. 4. Освещение итогов дня в социальных сетях

<p>День семнадцатый (21.06) Пятница « Путешествие в Королевство кривых зеркал»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). 2. Эстафета «Собери ключи» 3. Подготовка к закрытию лагеря. 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День восемнадцатый (22.06) Суббота «Путешествие на машине временем в 1941 г.» (День памяти и скорби)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Меры доврачебной помощи». 2. Мероприятие «Вставай, страна огромная!» 3. Тренинг на сплоченность 4. Освещение итогов дня в социальных сетях 5. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»
<p>День девятнадцатый (24.06) Понедельник «Путешествие на машине времени в Древнюю Грецию» (Международный олимпийский день)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Игра-викторина «Олимпийские игры в древности» 3. Фантазии на тему «Новые олимпийские виды спорта». 4. Подготовка к закрытию. Игры с мячом. 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День двадцатый (25.06) вторник «Путешествие в страну Чудес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательное мероприятие «Страна чудес» 2. Интеллектуальное мероприятие «В гостях у Чеширского кота» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
<p>День двадцать первый (26.06) Среда Возвращение из путешествия (Закрытие лагеря)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме». 2. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «До новых встреч!» 3. Подведение итогов смены. 4. Итоговый репортаж пресс-центра 5. Освещение итогов дня в социальных сетях

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ





УСТАВ
оздоровительного лагеря
«Большое путешествие»

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.

8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Памятка воспитателям

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Права в лагере:

- *Право безопасности жизни.*
- *Право уважения личности.*
- *Право творческого созидания.*
- *Право познания.*
- *Право свободы выбора деятельности.*
- *Право свободного общения.*
- *Право на информацию.*
- *Право на инициативу.*
- *Право быть счастливым.*
- *Право на ошибку.*

Законы лагеря:

- *Закон территории.*
- *Закон точного времени.*
- *Закон доброго отношения.*
- *Закон охраны природы.*
- *Закон здорового образа жизни.*
- *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- *Закон самоуправления.*
- *Закон свободы слова.*

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Солнышко». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) робототехника;
- б) ИЗО;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) Занимаюсь на досуге;
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) Занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым;
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- б) Найти для себя интересное дело;
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами;
- д) Довести задуманное дело до конца;
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости;
- ж) Выступить с каким-либо предложением;
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода.

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова наш лагерь;
 - Выбрал бы себе другой лагерь;
 - Ни за что бы а больше не пришел в лагерь.

Анкета.

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?

Можно ли сказать, что воспитатели работали хорошо?

Считаешь ли ты, что ваши воспитатели самые лучшие?

Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?