

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества» с.Быков  
Долинского района Сахалинской области

694062, Сахалинская область, Долинский район, с.Быков, ул.Горняцкая, 16 б, тел(факс)29471  
e-mail: [dgo.mboudoddtb@sakhalin.gov.ru](mailto:dgo.mboudoddtb@sakhalin.gov.ru)

Согласовано  
Педсоветом МБОУДО ДДТ с. Быков  
Протокол № 4 от 13.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУДО ДДТ с. Быков  
Литвинова М.А.  
Приказ № 13 - Од от 13.05.2024 г.

**Программа**  
**организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в**  
**МБОУДО ДДТ с. Быков**  
**Лагерь с дневным пребыванием детей**  
**«Большое путешествие»**

с. Быков  
2024г.

## Содержание

	<b>Информационная карта программы</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Механизм реализации программы</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Критерии эффективности реализации программы.</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>13</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>17</b>
	<b>Приложение 1(Экран настройки, Устав лагеря)</b>	<b>18</b>
	<b>Приложение 2 ( Анкеты)</b>	<b>22</b>

## Информационная карта программы

<b>1</b>	<b>Полное название программы</b>	<b>Программа летнего оздоровительного лагеря «Большое путешествие» с дневным пребыванием детей при МБОУДО ДДТ с. Быков</b>
<b>2</b>	<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к творческой деятельности.
<b>3</b>	<b>Направление деятельности</b>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
<b>4</b>	<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
<b>5</b>	<b>Социальные партнеры</b>	СДК с. Быков; ЦБС МО ГО «Долинский, филиал № 2
<b>6</b>	<b>Количество обучающихся.</b>	30
<b>7</b>	<b>Сроки реализации, количество смен</b>	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены: июнь 2024г., (смена- 21 день) С 01 июня по 26 июня.

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность программы.**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУДО ДДТ с. Быков. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы ЛДП «**Большое путешествие**» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной и творческой деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к трудовой деятельности.

### **Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы:** июнь 2024 года: 1 лагерная смена – 21 день.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

**Принципы работы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «**Большое путешествие**» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизации отношений.**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «**Непоседы**» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

**Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач..

### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- **Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

## **Объективные факторы работы лагеря.**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений., прогулки, игры на свежем воздухе.

## **Нормативно-правовая база.**

1. Международные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация прав человека

2. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Устав образовательного учреждения.
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере

**«Большое путешествие».**

- Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей

- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря».
- Приказ «Об обеспечении безопасности лагеря».
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.
- План-сетка работы лагеря.

## **2.Содержание программы**

Мероприятия смены лагеря с дневным пребыванием детей «Большое путешествие» выстроены в форме «путешествий». Ребята в течение смены совершают различные тематические путешествия, посвященные дням единых действий, тематическим дням, мероприятиям.

### ***Оздоровительная работа:***

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
  - утренняя гимнастика;
  - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
  - организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
  - организация здорового питания детей;
  - организация спортивно-массовых мероприятий;
  - спортивные праздники;
  - минутки здоровья

### ***Работа по сплочению коллектива воспитанников:***

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе!»
- Коммуникативные игры на сплочение коллектива

***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:***

**Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила проведения при ЧС», «Правила поведения при угрозе террористических актов и захвате заложников»

### **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:**

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи».

### ***Мероприятия на развитие творческих способностей:***

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторины, занятия в рамках ДОП «Сыпучие картинки»

### ***Развлекательные мероприятия:***

игры-розыгрыши, подвижные и интеллектуальные игры, футбол наоборот, игры на свежем воздухе и др. Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

### ***Работа по привитию навыков самоуправления:***

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.
- Работа детского медиоцентра

### ***Работа по патриотическому воспитанию:***

- Тематические мероприятия;
- Дни единых действий;
- Занятия в рамках ДОП «Моё село родное»

## **3.Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

## **4.Механизм реализации программы**

### **4.1. Этапы реализации программы:**

#### **1.Подготовительный (апрель-май):**

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

#### **2. Организационный (май)**

- Оформление заявления родителей;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление документации.

#### **3. Основной (21 день):**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

#### **4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

### **5. Аналитико-рефлексивный**

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

### **4.2. Система контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели.
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием:

1. Начальник лагеря – 1
2. Воспитатель -3
3. Технический персонал -1

### **4.4. Финансовое обеспечение программы**

Питание в лагере осуществляется на базе МБОУ «СОШ» с. Быков за счет средств местного бюджета и частично родительских средств.

Материальное обеспечение лагеря- МТБ МБОУДО ДДТ с. Быков

### **5. Ожидаемые результаты.**

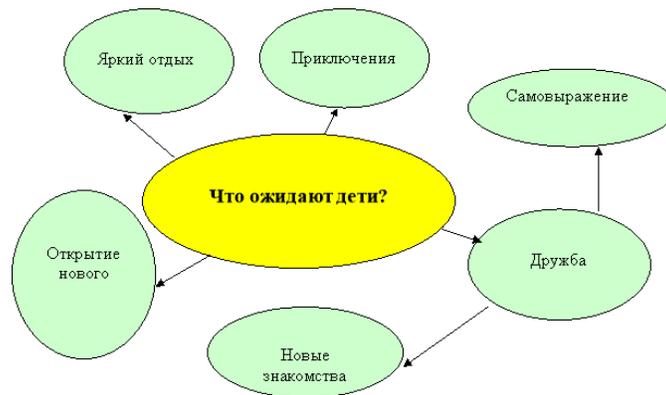
1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- Умение общения с взрослыми;
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.



## 6. Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Большое путешествие» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Реализуются две ДОП «Моё село родное» и «сыпучие картинки», которые также могут посещаться воспитанниками лагеря.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- уход за комнатными растениями;
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

# Режим дня



8.30-9.00 Сбор детей.

9.00- 9.15 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!

9.15-9.30 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.30-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!



10.00-

Кто в



12.50 Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.

Кто куда: кто в поход,  
цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся.



13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит

13.30-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время.

Если хочешь много знать,  
Многому учиться,  
Книги должен ты читать,  
Только не лениться!

14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придем

# Отрядные дела:

№ дня/дата	Мероприятия
День первый (01.06) Суббота <b>Путешествие в лето</b>	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. 2. Проведение инструктажа по ТБ. 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 4. «Путешествие в лето». «День защиты детей» 5. Освещение итогов дня в социальных сетях 6. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»
День второй (03.06) Понедельник <b>«Безопасное путешествие»</b>	1. «Вместе весело живётся». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Выборы органов самоуправления 4. «Путешествие с Сеней»- инструктаж, мультмарафон 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День третий (04.06) вторник <b>«Путешествие в Здравланию»</b>	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Игра-путешествие «Город Здоровья». 3. Разучивание новых подвижных игр. 4. Освещение итогов дня в социальных сетях
День четвертый (05.06) Среда <b>«Заповедное путешествие»</b>	1. Игра- путешествие «В царстве Берендея». 3. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 4. Подвижные игры с мячом. 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День пятый (06.06) четверг <b>В гости к            А. С. Пушкину            (225 –летие со дня рождения А. С.            Пушкина.            День русского языка)</b>	1. Викторина «Эти добрые сказки» 2. Сказочная эстафета 3. Игры и забавы на свежем воздухе 4. Репортаж пресс-центра «Первая пятидневка» 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День шестой (07.06) Пятница <b>«Путешествие в страну сказок»</b>	1. «Сказочный денёк – всё и обо всех сказках». 2. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Тренинг на сплочение отряда 5. Освещение итогов дня в социальных сетях
День седьмой (08.06) Суббота <b>«Путешествие по океану»</b>	1. Игра «Морские обитатели сахалинских морей» 2. Рисуем морской пейзаж 3. Минутка здоровья «Что мы едим». 5. Освещение итогов дня в социальных сетях 6. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»
День восьмой (10.06) Понедельник <b>«Путешествие в страну            Игрландию»</b>	1. Час русской игры 2. «Фокусы». 3. Эстафета «Три стихии» 4. Освещение итогов дня в социальных сетях

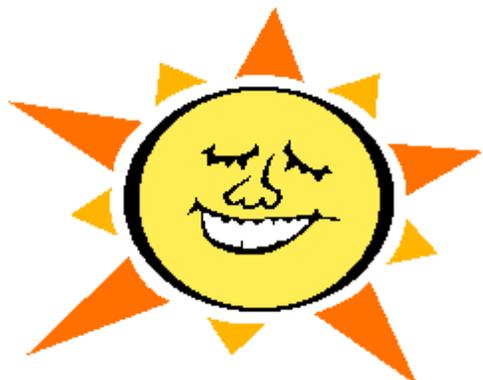
<p>День девятый ( 11.06) Вторник <b>«Путешествие по России» (День России)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!»</li> <li>2. Праздник «Без берёзки не мыслю Россию!»</li> <li>3. Конкурс рисунков «Мир глазами детей».</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День десятый (13.06) Четверг <b>«Путешествие в страну Танцевалию»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлекательная программа «Летние забавы» (совместно с ДК с. Быков)</li> <li>2. Летняя дискотека (совместно с ДК с. Быков)</li> <li>3. Игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Репортаж пресс-центра «Вторая пятидневка»</li> <li>5. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День одиннадцатый (14.06) Пятница <b>«Путешествие в страну бантиков»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>2. Конкурсно - игровая программа «День бантиков».</li> <li>3. Настольные игры.</li> <li>4. Занятие в рамках ДООП «Город мастеров»</li> <li>5. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День двенадцатый (15.06) суббота <b>«Путешествие в ГИБДД»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов».</li> <li>2. Игра-викторина «Безопасная дорога».</li> <li>3. Минутка здоровья «Закаливание».</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> <li>6. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»</li> </ol>
<p>День тринадцатый (17.06) Понедельник <b>«Путешествуем по свету»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>2. Игровая программа «Весёлые каникулы».</li> <li>3. «В поисках сокровищ» - операция «Клад»</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День четырнадцатый (18.06) Вторник <b>«Путешествие в Город Мастеров» (День народных художественных промыслов)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног».</li> <li>2. Викторина «Дело мастера боится»</li> <li>3. Конкурс изделий декоративно-прикладного творчества.</li> <li>4. Литературная викторина (совместно с сельской библиотекой).</li> <li>5. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День пятнадцатый. (19.06) Среда <b>«Путешествие в страну Футболию» (всемирный день детского футбола)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Что я знаю о футболе».</li> <li>2. Эстафета с мячом</li> <li>3. Комический футбол</li> <li>4. Репортаж пресс центр- «Третья пятидневка»</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День шестнадцатый (20.06) Четверг <b>« В гости к Спасайкину»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь».</li> <li>2. Урок безопасности «Один дома...»</li> <li>3. Практические занятия по ГО и ЧС.</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>

<p>День семнадцатый (21.06) Пятница <b>« Путешествие в Королевство кривых зеркал»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни).</li> <li>2. Эстафета «Собери ключи»</li> <li>3. Подготовка к закрытию лагеря.</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День восемнадцатый (22.06) Суббота <b>«Путешествие на машине временем в 1941 г.» (День памяти и скорби)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Меры доврачебной помощи».</li> <li>2. Мероприятие «Вставай, страна огромная!»</li> <li>3. Тренинг на сплоченность</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> <li>5. Занятия в рамках ДОП «Моё село родное», «Сыпучие картинки»</li> </ol>
<p>День девятнадцатый (24.06) Понедельник <b>«Путешествие на машине времени в Древнюю Грецию» (Международный олимпийский день)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</li> <li>2. Игра-викторина «Олимпийские игры в древности»</li> <li>3. Фантазии на тему «Новые олимпийские виды спорта».</li> <li>4. Подготовка к закрытию. Игры с мячом.</li> <li>5. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День двадцатый (25.06) вторник <b>«Путешествие в страну Чудес»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлекательное мероприятие «Страна чудес»</li> <li>2. Интеллектуальное мероприятие «В гостях у Чеширского кота»</li> <li>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>4. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>
<p>День двадцать первый (26.06) Среда <b>Возвращение из путешествия (Закрытие лагеря)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме».</li> <li>2. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «До новых встреч!»</li> <li>3. Подведение итогов смены.</li> <li>4. Итоговый репортаж пресс-центра</li> <li>5. Освещение итогов дня в социальных сетях</li> </ol>

## Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ





**УСТАВ**  
**оздоровительного лагеря**  
*«Большое путешествие»*

**Воспитатели обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Воспитатели имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.

## 8. Не скучать.

### **Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

### **Памятка воспитателям**

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

## Права в лагере:

- *Право безопасности жизни.*
- *Право уважения личности.*
- *Право творческого созидания.*
- *Право познания.*
- *Право свободы выбора деятельности.*
- *Право свободного общения.*
- *Право на информацию.*
- *Право на инициативу.*
- *Право быть счастливым.*
- *Право на ошибку.*

## Законы лагеря:

- *Закон территории.*
- *Закон точного времени.*
- *Закон доброго отношения.*
- *Закон охраны природы.*
- *Закон здорового образа жизни.*
- *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- *Закон соуправления.*
- *Закон свободы слова.*

**Анкета организационного периода.**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Солнышко». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

**1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

**2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:**

- а) робототехника;
- б) ИЗО;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

**3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

**4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) Занимаюсь на досуге;
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) Занятия спортом меня не увлекают.

**5. Как ты оцениваешь свое здоровье?**

- а) Чувствую себя совершенно здоровым;
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

**6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

**7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?**

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- б) Найти для себя интересное дело;
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами;
- д) Довести задуманное дело до конца;
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости;
- ж) Выступить с каким-либо предложением;
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря.**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета итогового периода.**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова наш лагерь;
  - Выбрал бы себе другой лагерь;
  - Ни за что бы а больше не пришел в лагерь.

#### **Анкета.**

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?

Можно ли сказать, что воспитатели работали хорошо?

Считаешь ли ты, что ваши воспитатели самые лучшие?

Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?